

**PROCESSO SELETIVO DE ESTAGIÁRIOS Nº 01/2017
FUNDAÇÃO JOSÉ PEDRO DE OLIVEIRA - FJPO
MATA DE SANTA GENEBRA**

**CADERNO DE QUESTÕES
ESTÁGIO EM ENGENHARIA AMBIENTAL**



Aguarde a ordem do fiscal para abrir esse caderno de questões!

Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 20 questões objetivas.

- Preencha corretamente e com letra legível seu nome e número de inscrição neste Caderno de Questões e no Cartão de Respostas.
- Leia cuidadosamente as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Responda a todas as questões.
- Marque, na folha intermediária de respostas, localizada no verso desta página, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- Transcreva para o Cartão de Respostas, com caneta de tinta azul ou preta, todas as respostas anotadas na folha intermediária de respostas. Exemplo correto da marcação da resposta:
- A duração máxima da prova é de 3 horas.
- A saída do candidato da sala será permitida após transcorrida ao menos 30 minutos da duração da prova.
- Ao sair, você entregará ao fiscal o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões, podendo destacar esta capa para futura conferência com o gabarito a ser divulgado.

PROCESSO SELETIVO DE ESTAGIÁRIOS Nº 01/2017
FUNDAÇÃO JOSÉ PEDRO DE OLIVEIRA - FJPO
MATA DE SANTA GENEBRA

ESTÁGIO EM ENGENHARIA AMBIENTAL
FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS					
	A	B	C	D		A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATUALIDADES					16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

PROCESSO SELETIVO DE ESTAGIÁRIOS Nº 01/2017
FUNDAÇÃO JOSÉ PEDRO DE OLIVEIRA - FJPO
MATA DE SANTA GENEBRA
ESTÁGIO EM ENGENHARIA AMBIENTAL

Nome do Candidato: _____

Nº Inscrição: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Responda as questões de 1 a 5 com base no texto abaixo:

Campanha: Não matem os macacos! Eles são aliados da saúde no combate à Febre Amarela

Esses animais têm papel fundamental na vigilância da doença. Quem é responsável pela transmissão de febre amarela em humanos é um mosquito

- 1 “Eles servem como anjos da guarda, como sentinelas da ocorrência da Febre Amarela”, explica
2 Renato Alves, gerente de vigilância das Doenças de Transmissão Vetorial, do Ministério da Saúde.
3 Esse é um alerta para que a população não mate os macacos, principalmente em regiões onde há
4 incidência da Febre Amarela em humanos. Os macacos não são responsáveis pela transmissão,
5 muito pelo contrário: esses animais servem como guias para a elaboração de ações de prevenção. A
6 doença é transmitida por mosquito.
- 7 “É importante que a gente mantenha esses animais saudáveis e dentro do seu ambiente natural, porque a
8 detecção da morte de um macaco, que potencialmente está doente de Febre Amarela, pode nos dar
9 tempo para adotar medidas de controle para evitar doença em seres humanos”, defende o Gerente de
10 vigilância das Doenças de Transmissão Vetorial.
- 11 A Febre Amarela é uma doença que se mantém no ambiente, em um ciclo silvestre, e é transmitida
12 por mosquitos. O macaco é importante, pois serve como indicador da presença do vírus em
13 determinada região. É o que também defende o pesquisador e presidente da Sociedade Brasileira de
14 Primatologia (SBP), Danilo Simonini Teixeira. “Esses animais estão sendo mortos por conta de
15 medo da população humana em relação à transmissão do vírus, e isso não ocorre. Se você mata os
16 animais, vai haver um prejuízo, pois a vigilância não vai ser feita por conta do óbito daquele animal
17 por uma pessoa”.
- 18 Além disso, matar animais é considerado crime ambiental pelo Art. 29 da Lei nº 9.605/98. “Matar,
19 perseguir, caçar, apanhar, utilizar espécimes da fauna silvestre, nativos ou em rota migratória, sem a
20 devida permissão, licença ou autorização da autoridade competente, ou em desacordo com a
21 obtida”, pode gerar pena de seis meses a um ano de detenção, mais multa. No bioma da Mata
22 Atlântica, onde incide a doença, encontram-se primatas ameaçados de extinção, entre eles, o Bugio,
23 o Macaco-prego-de-crista, além do Muriqui do sul e do norte.
- 24 “É importante que a população tenha plena consciência de que os macacos não são responsáveis
25 pela existência do vírus e nem por sua transmissão a humanos. Eles precisam ser protegidos. A
26 morte desses animais traz enorme desequilíbrio ambiental, que não pode ser agravado pela ação do
27 homem”, ressalta o diretor de Conservação e Manejo de Espécies do Ministério do Meio Ambiente,
28 Ugo Vercillo. O vírus da febre amarela silvestre é transmitido por mosquitos (gêneros *Haemagogus*
29 e *Sabethes*).

30 Caso a população encontre macacos mortos ou doentes, deve informar o mais rapidamente o
31 Serviço de Saúde do município ou do estado onde vive ou pelo número de telefone 136. Uma vez
32 identificados os eventos, o serviço de saúde avalia se ainda há a possibilidade de coleta de amostra
33 para laboratório, se além desse animal que foi encontrado existem outros, se as populações de
34 primatas da região ainda são visíveis e estão integrados, se foi uma morte isolada, ou se de fato é
35 uma ocorrência que atingiu o maior número de primatas. Então o cidadão que estiver, por exemplo,
36 em uma atividade de lazer ou trabalho na mata, e encontre o indício ou um macaco morto, deve
37 avisar o mais rápido possível o serviço de saúde que vai tomar as medidas necessárias de vigilância
38 de controle.

39 Além disso, é possível denunciar a matança ou maus tratos de macacos pela Linha verde do Ibama
40 (0800 61 8080). Na denúncia, podem ser encaminhadas fotos e vídeos que auxiliem na identificação
41 do crime e de quem o cometeu, através do e-mail linhaverde.sede@ibama.gov.br.

Fonte: Revista Eletrônica EcoDebate.

Disponível em: <https://www.ecodebate.com.br/2017/04/24/campanha-nao-matem-os-macacos-eles-sao-aliados-da-saude-no-combate-febre-amarela/> Acesso em: 24/04/2017.

Questão 1 – De acordo com o texto anterior, caso encontremos um macaco morto:

- a) Devemos nos afastar para minimizarmos riscos de infecção.
- b) Devemos informar rapidamente o Ibama.
- c) Devemos informar rapidamente o serviço de saúde.
- d) Devemos levá-lo ao serviço de saúde mais próximo para que sejam realizados exames laboratoriais.

Questão 2 – Segundo o texto, não devemos matar os macacos porque:

- a) Estão ameaçados de extinção.
- b) Evitam que os humanos contraíam a febre amarela.
- c) Caso algum macaco seja encontrado morto, a população da região é vacinada rapidamente.
- d) Indicam a necessidade de medidas preventivas contra a febre amarela.

Questão 3 – A febre amarela é uma doença infecciosa grave, causada por vírus e transmitida por vetores, cujos sintomas são febre alta, calafrios, cansaço, dor de cabeça, dor muscular, náusea e vômito. A forma mais grave da doença é rara e costuma aparecer após um breve período de bem-estar, quando podem ocorrer insuficiências hepática e renal, icterícia, hemorragia e cansaço (Instituto de Tecnologia em Imunobiológicos Bio-Manguinhos/Fiocruz). De acordo com o texto, é possível afirmar que:

- a) Devemos proteger os primatas ameaçados de extinção porque são vetores da febre amarela e indicam a incidência da doença em determinada região.
- b) Matar primatas, além de crime ambiental, aumenta a incidência de febre amarela em áreas urbanas.

c) Os primatas são indicadores da incidência de febre amarela, direcionando ações de prevenção.

d) A febre amarela urbana é transmitida por mosquitos.

Questão 4 – Assinale a alternativa em que o sintagma sublinhado exerça a mesma função que o excerto sublinhado em “(...) esses animais servem como guias para a elaboração de ações de prevenção.” (linha 5):

a) “(...) dentro do seu ambiente natural (...)” (linha 7).

b) “(...) a detecção da morte de um macaco (...)” (linhas 7-8).

c) “(...) utilizar espécimes da fauna silvestre (...)” (linhas 19).

d) “A morte desses animais (...)” (linhas 25-26).

Questão 5 – Assinale a alternativa em que o sintagma sublinhado exerça a mesma função que o excerto sublinhado em “A doença é transmitida por mosquito.” (linhas 5-6):

a) “Esse é um alerta para que a população não mate os macacos (...)” (linha 3).

b) “É importante que a gente mantenha esses animais sadios e dentro do seu ambiente natural (...)” (linha 7).

c) “A Febre Amarela é uma doença (...)” (linha 11).

d) “(...) matar animais é considerado crime ambiental pelo Art. 29 da Lei nº 9.605/98 (...)” (linha 18).

ATUALIDADES

Questão 6 – Carne misturada com papelão, frango com absorção de água além dos limites permitidos. Carne com a bactéria salmonela, com data de validade vencida, com produto químico para disfarçar o que já apodreceu. Em março deste ano foi deflagrada uma operação da Polícia Federal e do Ministério Público para identificar irregularidades nos frigoríficos. Qual o nome dado para esta operação? (fonte: <https://vestibular.uol.com.br>, acessado em 17/05/2017)

a) Operação Mão Leve.

b) Operação Carne Magra.

c) Operação Carne Fraca.

d) Operação Carne Podre.

Questão 7 - Em 25 de novembro de 2016, morreu um famoso líder comunista, aos 90 anos de idade. Depois de receber homenagens e viajar em caravana por várias províncias do país, suas cinzas foram levadas para o cemitério de Santiago de Cuba, onde foram enterradas. Qual o nome desse famoso líder? (fonte: <https://vestibular.uol.com.br>, acessado em 17/05/2017)

- a) Hugo Chávez.
- b) Nelson Mandela.
- c) Fidel Castro.
- d) Mao Tsé-Tung.

Questão 8 – A Organização Mundial da Saúde (OMS) incluiu Campinas na lista de cidades com recomendação para vacina contra uma doença infecciosa grave, causada por vírus e transmitida por vetores. O comunicado foi oficializado na terça-feira (04/04/2017), e nele foram consideradas as mortes de macacos na região infectados pelo vírus. De qual doença infecciosa grave se trata a notícia em questão? (fonte: <http://g1.globo.com/sp/campinas-regiao>, acessado em 17/05/2017)

- a) Dengue.
- b) Febre Amarela.
- c) Hepatite.
- d) Tétano e Difteria.

Questão 9 - É um dos mais isolados países da atualidade. Extremamente pobre, mas dono de arsenal atômico, divide a península em que está localizado com o vizinho próspero e democrático. Sua capital é Pyongyang, e o poder ditatorial, que passa de pai para filho, é hoje exercido por Kim Jong-un. Esse país chama-se:

- a) China.
- b) Coreia do Sul.
- c) Coreia do Norte.
- d) Tailândia.

Questão 10 - No ano passado, o Brasil adicionou mais 2 gigawatts (GW) dessa energia em 81 novos parques, fazendo com que o setor atingisse 10,75 GW de capacidade acumulada. Ao todo, o país já conta com 430 parques dessa energia, representando 7% da matriz elétrica nacional. É considerada uma das mais limpas fontes de energia do mundo. Trata-se da energia: (fonte: <http://exame.abril.com.br/economia>, acessado em 17/05/2017)

- a) Eólica.
- b) Elétrica.
- c) Nuclear.
- d) Fóssil

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 11 - Com relação às Unidades de Conservação de Uso Sustentável são feitas as seguintes afirmações:

- I. O objetivo básico dessas unidades é preservar a natureza, sendo admitido apenas o uso indireto dos seus recursos naturais;
- II. Constituem esse grupo as seguintes categorias de unidade de conservação Área de Proteção Ambiental; Área de Relevante Interesse Ecológico; Floresta Nacional; Reserva Extrativista; Reserva de Fauna; Reserva de Desenvolvimento Sustentável; e Reserva Particular do Patrimônio Natural;
- III. As unidades do grupo desse grupo não podem ser constituídas de terras privadas.

Estão INCORRETAS as afirmações:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II e III.
- d) I, II e III.

Questão 12 - Assinale a alternativa INCORRETA com relação ao conceito de Zona de Amortecimento (ZA).

- a) Todas as categorias de Unidade de Conservação devem possuir ZA, exceto Área de Proteção Ambiental e Reserva Particular do Patrimônio Natural.
- b) Os limites da ZA poderão ser definidos no ato de criação da unidade ou posteriormente.
- c) A ZA localiza-se no interior ou entorno de uma unidade de conservação e as atividades humanas nessa área estão sujeitas a normas e restrições específicas, com o propósito de minimizar os impactos negativos sobre a unidade.
- d) O órgão responsável pela administração da unidade estabelece as normas específicas regulamentando a ocupação e o uso dos recursos da ZA.

Questão 13 - Com relação às diretrizes do Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza são feitas as seguintes afirmações:

- I. Devem permitir o uso das unidades de conservação para a conservação *in situ* de populações das variantes genéticas selvagens dos animais e plantas domesticados e recursos genéticos silvestres;
- II. Devem assegurar que o processo de criação e a gestão das unidades de conservação sejam feitos de forma independente das políticas de administração das terras e águas circundantes, de forma que as necessidades do sistema como um todo prevaleçam sobre as necessidades sociais e econômicas locais;
- III. Devem buscar proteger grandes áreas por meio de um conjunto integrado de unidades de conservação de diferentes categorias, próximas ou contíguas, e suas respectivas zonas de amortecimento e corredores ecológicos, integrando as diferentes atividades de preservação da natureza, uso sustentável dos recursos naturais e restauração e recuperação dos ecossistemas.

Estão CORRETAS:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II e III.
- d) I, II e III.

Questão 14 - O Plano de Manejo é um documento técnico que estabelece o zoneamento e as normas que devem presidir o uso da Unidade de Conservação (UC) e o manejo de seus recursos naturais. No capítulo “Planejamento da Unidade de Conservação” do Plano de Manejo da ARIE Mata de Santa Genebra constam, entre outros, os seguintes objetivos específicos de manejo:

- Preservar os remanescentes de Floresta Estacional Semidecidual e a Floresta de Brejo na UC e seu entorno.
- Contribuir para a efetivação de corredores ecológicos, interligando a UC aos fragmentos adjacentes existentes no entorno.
- Contribuir com o planejamento do uso da terra no entorno da UC.

Considerando o Plano de Manejo da ARIE Mata de Santa Genebra e o exposto anteriormente, considere as seguintes afirmações:

- I. A Floresta Estacional Semidecidual é condicionada pela estacionalidade climática com intensas chuvas no verão e estiagem no inverno;
- II. Corredores Ecológicos é uma estratégia importante para minimizar a fragmentação da paisagem, possibilitando o fluxo genético entre fragmentos de vegetação e favorecendo a dispersão de espécie e a recolonização de áreas degradadas;
- III. O planejamento e estabelecimento de normas e restrições de uso e ocupação do solo no entorno da UC visam, entre outros objetivos, à minimização dos impactos sobre a UC, permitindo-se apenas usos consoantes aos objetivos de conservação da UC.

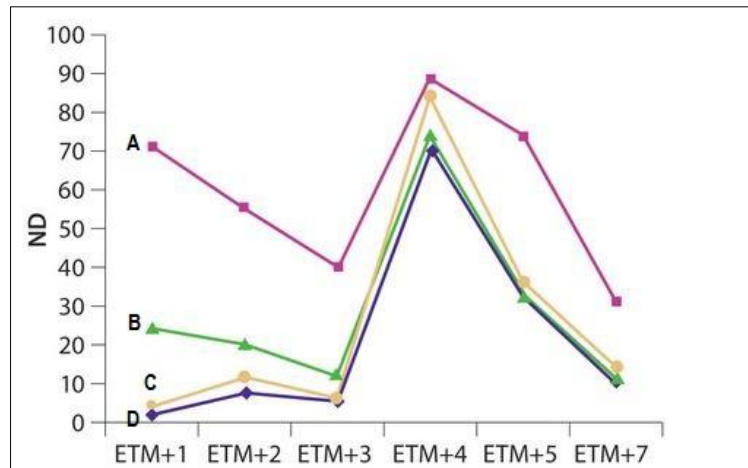
Estão corretas:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I e III.
- d) I, II e III.

Questão 15 - A Resolução CONAMA 428, de 17 de dezembro de 2010, dispõe sobre autorização do órgão responsável pela administração da Unidade de Conservação (UC) em procedimentos de licenciamento ambiental. Com base nesta Resolução, pode-se afirmar que:

- a) A licença ambiental para empreendimentos e atividades consideradas efetiva ou potencialmente causadoras de significativa degradação do meio somente poderá ser concedida após autorização do órgão responsável pela administração da UC mais próxima ao empreendimento.
- b) A concessão de licença ambiental para empreendimentos e atividades consideradas efetiva ou potencialmente causadoras de significativa degradação do meio dependerá de autorização do órgão responsável pela administração da UC apenas se for afetada diretamente pelo empreendimento.
- c) A concessão de licença ambiental para empreendimentos e atividades consideradas efetiva ou potencialmente causadoras de significativa degradação do meio dependerá de autorização do órgão responsável pela gestão da UC, se a UC ou sua Zona de Amortecimento forem afetadas pelo empreendimento.
- d) A licença ambiental somente poderá ser concedida após autorização do órgão responsável pela administração da UC no caso de empreendimentos e atividades consideradas efetiva ou potencialmente causadoras de significativa degradação do meio localizadas a menos de 3 mil metros da Zona de Amortecimento da UC.

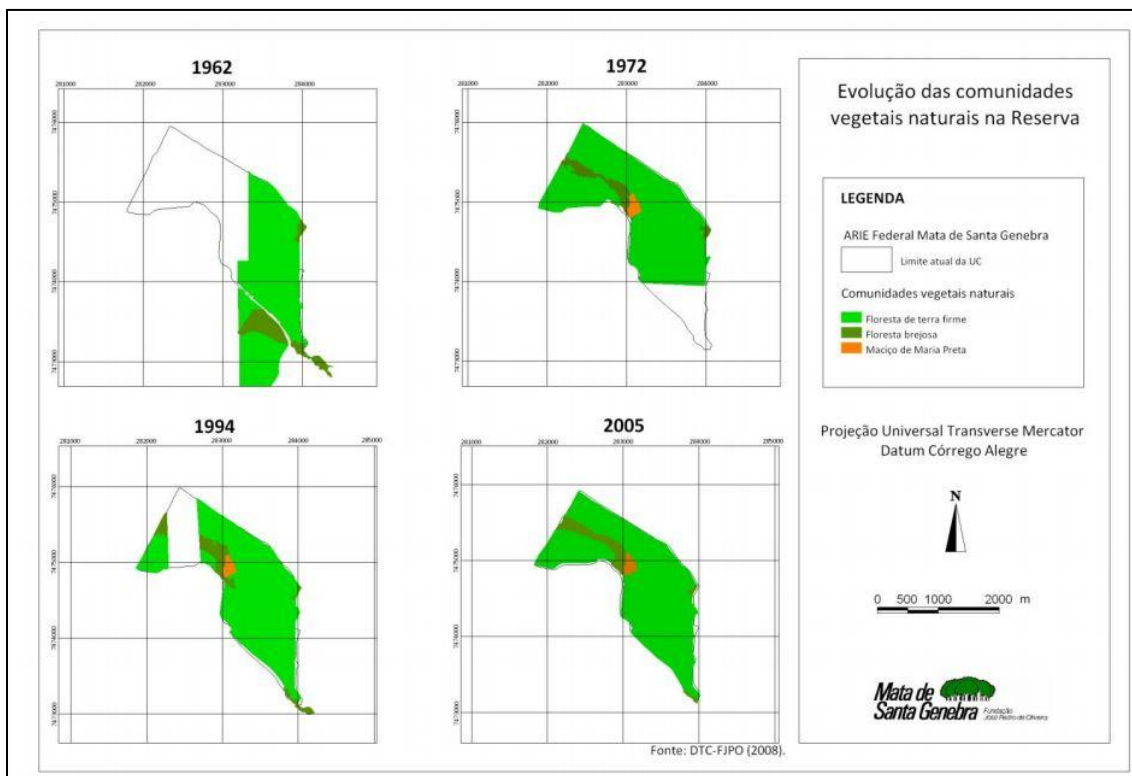
Questão 16 - O gráfico abaixo representa a dinâmica de números digitais (NDs), de reflectância aparente e de reflectância de superfície, estimados por meio de dois métodos de correção atmosférica: *Dark Object Subtraction* (DOS) e 6S. Os dados são das bandas do sensor ETM+ para determinada vegetação de porte arbóreo. Reflectância de superfície permite a caracterização espectral de objetos na superfície da Terra, na medida em que já foram mitigadas as influências atmosféricas sobre a radiação eletromagnética captada pelos sensores, diferentemente da reflectância aparente. Do exposto, e com base no gráfico apresentado, assinale a alternativa correta.



Fonte: Ponzoni, Flávio Jorge. Sensoriamento Remoto da Vegetação. 2ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2012.

- A curva “B” representa dados de reflectância aparente e a curva “C” de reflectância de superfície, e os valores mais elevados da primeira curva em relação à segunda na região do visível (bandas ETM+1, ETM+2 e ETM+3) é resultado do espalhamento atmosférico.
- A curva “B” representa dados de reflectância de superfície e a curva “C”, de reflectância aparente, e os valores mais elevados da segunda curva em relação à primeira na região do infravermelho próximo (banda ETM+4) é resultado da absorção atmosférica.
- A curva “B” representa dados de reflectância de superfície e a curva “D”, dados de reflectância aparente, pois, quando se mitigam os efeitos atmosféricos, adicionam-se os valores correspondentes à absorção na atmosfera.
- A curva “A” representa dados de reflectância de superfície, pois quando se corrigem os efeitos da atmosfera, devem -se adicionar os valores referentes à absorção de radiação eletromagnética pela atmosfera, o que explica seus valores elevados em relação às outras curvas.

Questão 17 - A Figura abaixo mostra a evolução das comunidades vegetais da ARIE Mata de Santa Genebra. Com base na imagem e em seus conhecimentos sobre sistemas de imageamento e seus produtos, assinale a alternativa correta:



Fonte: Plano de Manejo da ARIE Mata de Santa Genebra

- Este tipo de mapa temático apenas pode ser elaborado a partir de imagens de satélite, pois dados de reflectância de superfície são imprescindíveis para identificação e delimitação de comunidades vegetais.
- Este tipo de mapa temático apenas pode ser elaborado a partir de fotografias aéreas, pois é imprescindível o uso de técnicas de estereoscopia.
- Este tipo de mapa temático pode ser elaborado a partir de imagens orbitais ou fotografias aéreas, por meio de interpretação visual ou de classificação digital.
- Este tipo de mapa temático pode ser elaborado a partir de imagens orbitais ou fotografias aéreas, apenas por meio de classificação digital.

Questão 18 - Na fotografia aérea abaixo, mostra-se um trecho do córrego do Guará, importante para conectividade da ARIE Mata de Santa Genebra. A escala aproximada de imagem abaixo é:



- a) 1:250.
- b) 1:1.000.
- c) 1:4.000.
- d) 1:10.000.

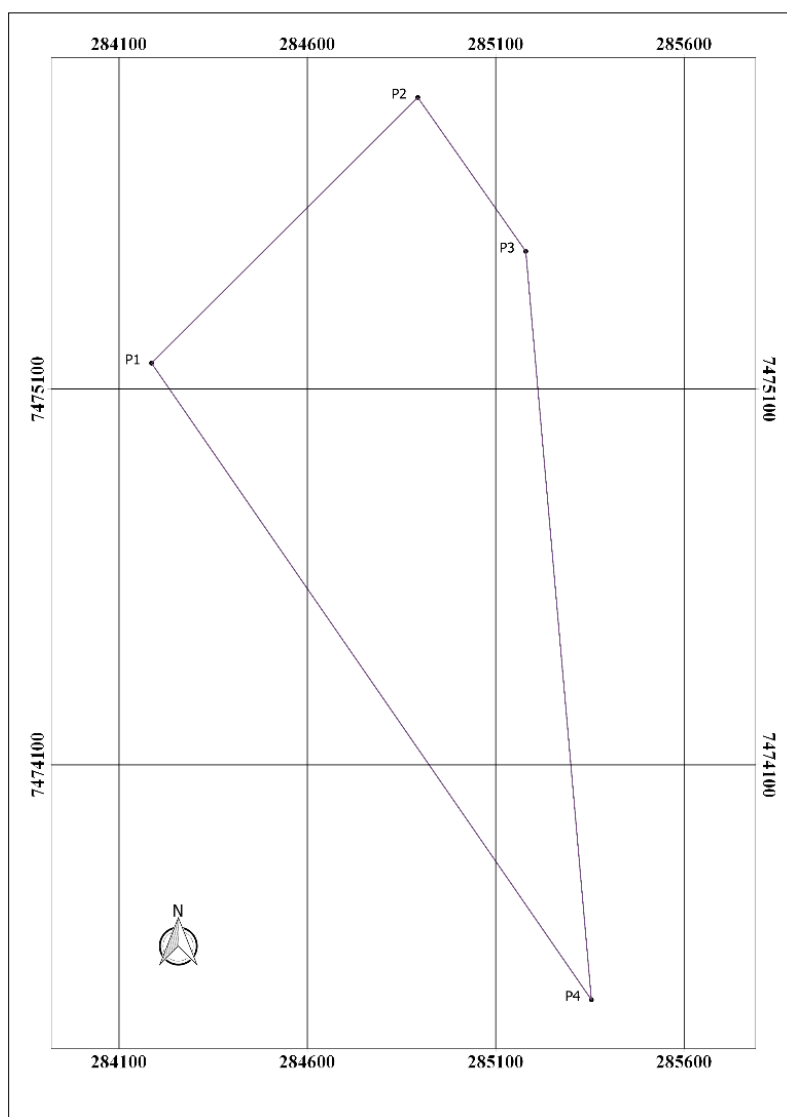
Questão 19 - Estudos retrospectivos que visam a uma avaliação crítica de estudos ambientais e, principalmente, apontar suas deficiências, foram publicados por pesquisadores de vários países. No Brasil, uma avaliação dessa natureza constatou que, nos cinco primeiros anos de vigência da Resolução CONAMA 01/1986, um dos principais problemas era a parca definição de escopo dos estudos ambientais, comprometendo todo o processo de Avaliação de Impactos Ambientais (Sánchez, 2013). Abaixo são apresentadas três deficiências em estudos de impacto ambiental no Brasil. Assinale a alternativa que melhor relacione as deficiências com os elementos básicos de Estudo Prévio Impacto Ambiental.

1. Emprego de linguagem inadequada à compreensão da população.
2. Caracterização da área baseada, predominantemente, em dados secundários.
3. Omissão de impactos.

(Fonte: Sánchez, Luis Enrique. Avaliação de Impacto Ambiental: conceitos e métodos. 2 ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2013)

- a) 1: Diagnóstico ambiental; 2: RIMA; 3: Mitigação e compensação de impactos.
- b) 1: RIMA; 2: Diagnóstico ambiental; 3: Mitigação e compensação de impactos.
- c) 1: RIMA; 2: Diagnóstico ambiental 3: Identificação, caracterização e análise de impactos.
- d) 1: RIMA; 2: Delimitação das áreas de influência; 3: Mitigação e compensação de impactos.

Questão 20 - O croqui abaixo representa uma área onde houve plantio de restauração florestal. Assinale a alternativa que contenha a melhor descrição poligonal da área.



- a) Parte do ponto P1, com coordenadas UTM S: 7475163 m E: 284183 m, com azimute de 45° e distância de 1.000 m até o ponto P2, com coordenadas UTM S: 7475870 m E: 284891 m, com azimute de 145° e distância de 500 m até o ponto P3, com coordenadas UTM S:

7475454 m E: 285183 m, com azimute de 175° e distância de 2.000 m até o ponto P4, com coordenadas UTM S: 7473475 m e E: 285350 m, com azimute de 325° e distância de 2.071 m até encontrar o ponto P1, início da descrição.

- b) Parte do ponto P1, com coordenadas UTM S: 7475171 m E: 284183 m, com azimute de 90° e distância de 1.000 m até o ponto P2, com coordenadas UTM S: 7475885 m E: 284885 m, com azimute de 270° e distância de 500 m até o ponto P3, com coordenadas UTM S: 7475457 m E: 285171 m, com azimute de 359° e distância de 2.000 m até o ponto P4, com coordenadas UTM S: 7473470 m e E: 285350 m, com azimute de 145° e distância de 1.500 m até encontrar o ponto P1, início da descrição.
- c) Parte do ponto P1, com coordenadas UTM S: 7476876 m E: 285893 m, com azimute de 45° e distância de 1.000 m até o ponto P2, com coordenadas UTM S: 7476169 m E: 285186 m, com azimute de 359° e distância de 500 m até o ponto P3, com coordenadas UTM S: 7475457 m E: 285171 m, com azimute de 190° e distância de 2.000 m até o ponto P4, com coordenadas UTM S: 7473470 m e E: 285350 m, com azimute de 287° e distância de 2.071 m até encontrar o ponto P1, início da descrição.
- d) Parte do ponto P1, com coordenadas UTM S: 7476876 m E: 285893 m, com azimute de 45° e distância de 500 m até o ponto P2, com coordenadas UTM S: 7476169 m E: 285186 m, com azimute de 145° e distância de 1.000 m até o ponto P3, com coordenadas UTM S: 7475457 m E: 285171 m, com azimute de 327° e distância de 2.000 m até o ponto P4, com coordenadas UTM S: 7473470 m e E: 285350 m, com azimute de 175° e distância de 1.500 m até encontrar o ponto P1, início da descrição.

PROCESSO SELETIVO DE ESTAGIÁRIOS Nº 01/2017
FUNDAÇÃO JOSÉ PEDRO DE OLIVEIRA - FJPO
MATA DE SANTA GENEBRA
CARTÃO RESPOSTA DA PROVA OBJETIVA
ESTÁGIO EM ENGENHARIA AMBIENTAL

NOME DO CANDIDATO: _____

Nº INSCRIÇÃO: _____

ASSINATURA DO CANDIDATO: _____

PROVA REALIZADA NO DIA 31/05/2017

LÍNGUA PORTUGUESA				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS					
	A	B	C	D		A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ATUALIDADES				16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					