

**PROCESSO SELETIVO DE ESTAGIÁRIOS Nº 01/2017
FUNDAÇÃO JOSÉ PEDRO DE OLIVEIRA - FJPO
MATA DE SANTA GENEVRA**

**CADERNO DE QUESTÕES
ESTÁGIO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**



Aguarde a ordem do fiscal para abrir esse caderno de questões!

Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 20 questões objetivas.

- Preencha corretamente e com letra legível seu nome e número de inscrição neste Caderno de Questões e no Cartão de Respostas.
- Leia cuidadosamente as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Responda a todas as questões.
- Marque, na folha intermediária de respostas, localizada no verso desta página, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- Transcreva para o Cartão de Respostas, com caneta de tinta azul ou preta, todas as respostas anotadas na folha intermediária de respostas. Exemplo correto da marcação da resposta:
- A duração máxima da prova é de 3 horas.
- A saída do candidato da sala será permitida após transcorrida ao menos 30 minutos da duração da prova.
- Ao sair, você entregará ao fiscal o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões, podendo destacar esta capa para futura conferência com o gabarito a ser divulgado.

PROCESSO SELETIVO DE ESTAGIÁRIOS Nº 01/2017
FUNDAÇÃO JOSÉ PEDRO DE OLIVEIRA - FJPO
MATA DE SANTA GENEBRA

ESTÁGIO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS					
	A	B	C	D		A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATUALIDADES					16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

PROCESSO SELETIVO DE ESTAGIÁRIOS Nº 01/2017
FUNDAÇÃO JOSÉ PEDRO DE OLIVEIRA - FJPO
MATA DE SANTA GENEBRA
ESTÁGIO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Nome do Candidato: _____

Nº Inscrição: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Responda as questões de 1 a 5 com base no texto abaixo:

Campanha: Não matem os macacos! Eles são aliados da saúde no combate à Febre Amarela

Esses animais têm papel fundamental na vigilância da doença. Quem é responsável pela transmissão de febre amarela em humanos é um mosquito

1 “Eles servem como anjos da guarda, como sentinelas da ocorrência da Febre Amarela”, explica
2 Renato Alves, gerente de vigilância das Doenças de Transmissão Vetorial, do Ministério da Saúde.
3 Esse é um alerta para que a população não mate os macacos, principalmente em regiões onde há
4 incidência da Febre Amarela em humanos. Os macacos não são responsáveis pela transmissão,
5 muito pelo contrário: esses animais servem como guias para a elaboração de ações de prevenção. A
6 doença é transmitida por mosquito.

7 “É importante que a gente mantenha esses animais saudáveis e dentro do seu ambiente natural, porque a
8 detecção da morte de um macaco, que potencialmente está doente de Febre Amarela, pode nos dar
9 tempo para adotar medidas de controle para evitar doença em seres humanos”, defende o Gerente de
10 vigilância das Doenças de Transmissão Vetorial.

11 A Febre Amarela é uma doença que se mantém no ambiente, em um ciclo silvestre, e é transmitida
12 por mosquitos. O macaco é importante, pois serve como indicador da presença do vírus em
13 determinada região. É o que também defende o pesquisador e presidente da Sociedade Brasileira de
14 Primatologia (SBP), Danilo Simonini Teixeira. “Esses animais estão sendo mortos por conta de
15 medo da população humana em relação à transmissão do vírus, e isso não ocorre. Se você mata os
16 animais, vai haver um prejuízo, pois a vigilância não vai ser feita por conta do óbito daquele animal
17 por uma pessoa”.

18 Além disso, matar animais é considerado crime ambiental pelo Art. 29 da Lei nº 9.605/98. “Matar,
19 perseguir, caçar, apanhar, utilizar espécimes da fauna silvestre, nativos ou em rota migratória, sem a
20 devida permissão, licença ou autorização da autoridade competente, ou em desacordo com a
21 obtida”, pode gerar pena de seis meses a um ano de detenção, mais multa. No bioma da Mata
22 Atlântica, onde incide a doença, encontram-se primatas ameaçados de extinção, entre eles, o Bugio,
23 o Macaco-prego-de-crista, além do Muriqui do sul e do norte.

24 “É importante que a população tenha plena consciência de que os macacos não são responsáveis
25 pela existência do vírus e nem por sua transmissão a humanos. Eles precisam ser protegidos. A
26 morte desses animais traz enorme desequilíbrio ambiental, que não pode ser agravado pela ação do
27 homem”, ressalta o diretor de Conservação e Manejo de Espécies do Ministério do Meio Ambiente,

28 Ugo Vercillo. O vírus da febre amarela silvestre é transmitido por mosquitos (gêneros *Haemagogus*
29 e *Sabethes*).

30 Caso a população encontre macacos mortos ou doentes, deve informar o mais rapidamente o
31 Serviço de Saúde do município ou do estado onde vive ou pelo número de telefone 136. Uma vez
32 identificados os eventos, o serviço de saúde avalia se ainda há a possibilidade de coleta de amostra
33 para laboratório, se além desse animal que foi encontrado existem outros, se as populações de
34 primatas da região ainda são visíveis e estão integrados, se foi uma morte isolada, ou se de fato é
35 uma ocorrência que atingiu o maior número de primatas. Então o cidadão que estiver, por exemplo,
36 em uma atividade de lazer ou trabalho na mata, e encontre o indício ou um macaco morto, deve
37 avisar o mais rápido possível o serviço de saúde que vai tomar as medidas necessárias de vigilância
38 de controle.

39 Além disso, é possível denunciar a matança ou maus tratos de macacos pela Linha verde do Ibama
40 (0800 61 8080). Na denúncia, podem ser encaminhadas fotos e vídeos que auxiliem na identificação
41 do crime e de quem o cometeu, através do e-mail linhaverde.sede@ibama.gov.br.

Fonte: Revista Eletrônica EcoDebate.

Disponível em: <https://www.ecodebate.com.br/2017/04/24/campanha-nao-matem-os-macacos-eles-sao-aliados-da-saude-no-combate-febre-amarela/> Acesso em: 24/04/2017.

Questão 1 – De acordo com o texto anterior, caso encontremos um macaco morto:

- a) Devemos nos afastar para minimizarmos riscos de infecção.
- b) Devemos informar rapidamente o Ibama.
- c) Devemos informar rapidamente o serviço de saúde.
- d) Devemos levá-lo ao serviço de saúde mais próximo para que sejam realizados exames laboratoriais.

Questão 2 – Segundo o texto, não devemos matar os macacos porque:

- a) Estão ameaçados de extinção.
- b) Evitam que os humanos contraíam a febre amarela.
- c) Caso algum macaco seja encontrado morto, a população da região é vacinada rapidamente.
- d) Indicam a necessidade de medidas preventivas contra a febre amarela.

Questão 3 – A febre amarela é uma doença infecciosa grave, causada por vírus e transmitida por vetores, cujos sintomas são febre alta, calafrios, cansaço, dor de cabeça, dor muscular, náusea e vômito. A forma mais grave da doença é rara e costuma aparecer após um breve período de bem-estar, quando podem ocorrer insuficiências hepática e renal, icterícia, hemorragia e cansaço (Instituto de Tecnologia em Imunobiológicos Bio-Manguinhos/Fiocruz). De acordo com o texto, é possível afirmar que:

- a) Devemos proteger os primatas ameaçados de extinção porque são vetores da febre amarela e indicam a incidência da doença em determinada região.

- b) Matar primatas, além de crime ambiental, aumenta a incidência de febre amarela em áreas urbanas.
- c) Os primatas são indicadores da incidência de febre amarela, direcionando ações de prevenção.
- d) A febre amarela urbana é transmitida por mosquitos.

Questão 4 – Assinale a alternativa em que o sintagma sublinhado exerça a mesma função que o excerto sublinhado em “(...) esses animais servem como guias para a elaboração de ações de prevenção.” (linha 5):

- a) “(...) dentro do seu ambiente natural (...)” (linha 7).
- b) “(...) a detecção da morte de um macaco (...)” (linhas 7-8).
- c) “(...) utilizar espécimes da fauna silvestre (...)” (linhas 19).
- d) “A morte desses animais (...)” (linhas 25-26).

Questão 5 – Assinale a alternativa em que o sintagma sublinhado exerça a mesma função que o excerto sublinhado em “A doença é transmitida por mosquito.” (linhas 5-6):

- a) “Esse é um alerta para que a população não mate os macacos (...)” (linha 3).
- b) “É importante que a gente mantenha esses animais sadios e dentro do seu ambiente natural (...)” (linha 7).
- c) “A Febre Amarela é uma doença (...)” (linha 11).
- d) “(...) matar animais é considerado crime ambiental pelo Art. 29 da Lei nº 9.605/98 (...)” (linha 18).

ATUALIDADES

Questão 6 – Carne misturada com papelão, frango com absorção de água além dos limites permitidos. Carne com a bactéria salmonela, com data de validade vencida, com produto químico para disfarçar o que já apodreceu. Em março deste ano foi deflagrada uma operação da Polícia Federal e do Ministério Público para identificar irregularidades nos frigoríficos. Qual o nome dado para esta operação? (fonte: <https://vestibular.uol.com.br>, acessado em 17/05/2017)

- a) Operação Mão Leve.
- b) Operação Carne Magra.
- c) Operação Carne Fraca.
- d) Operação Carne Podre.

Questão 7 - Em 25 de novembro de 2016, morreu um famoso líder comunista, aos 90 anos de idade. Depois de receber homenagens e viajar em caravana por várias províncias do país, suas cinzas

foram levadas para o cemitério de Santiago de Cuba, onde foram enterradas. Qual o nome desse famoso líder? (fonte: <https://vestibular.uol.com.br>, acessado em 17/05/2017)

- a) Hugo Chávez.
- b) Nelson Mandela.
- c) Fidel Castro.
- d) Mao Tsé-Tung.

Questão 8 – A Organização Mundial da Saúde (OMS) incluiu Campinas na lista de cidades com recomendação para vacina contra uma doença infecciosa grave, causada por vírus e transmitida por vetores. O comunicado foi oficializado na terça-feira (04/04/2017), e nele foram consideradas as mortes de macacos na região infectados pelo vírus. De qual doença infecciosa grave se trata a notícia em questão? (fonte: <http://g1.globo.com/sp/campinas-regiao>, acessado em 17/05/2017)

- a) Dengue.
- b) Febre Amarela.
- c) Hepatite.
- d) Tétano e Difteria.

Questão 9 - É um dos mais isolados países da atualidade. Extremamente pobre, mas dono de arsenal atômico, divide a península em que está localizado com o vizinho próspero e democrático. Sua capital é Pyongyang, e o poder ditatorial, que passa de pai para filho, é hoje exercido por Kim Jong-un. Esse país chama-se:

- a) China.
- b) Coreia do Sul.
- c) Coreia do Norte.
- d) Tailândia.

Questão 10 - No ano passado, o Brasil adicionou mais 2 gigawatts (GW) dessa energia em 81 novos parques, fazendo com que o setor atingisse 10,75 GW de capacidade acumulada. Ao todo, o país já conta com 430 parques dessa energia, representando 7% da matriz elétrica nacional. É considerada uma das mais limpas fontes de energia do mundo. Trata-se da energia: (fonte: <http://exame.abril.com.br/economia>, acessado em 17/05/2017)

- a) Eólica.
- b) Elétrica.
- c) Nuclear.

d) Fóssil

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 11 - “Do ponto de vista da Matemática, não há diferença entre uma floresta de 10.000 hectares (ha) e mil pedaços de floresta de 10 hectares cada: o total dos fragmentos de 10 hectares terão a mesma área total que a área contínua de 10.000 hectares. Entretanto, do ponto de vista ambiental a história é outra: esta diferença é ponto fundamental para determinar a vida ou a morte de um ecossistema.”

Disponível em <http://www.oeco.org.br/dicionario-ambiental/27923-o-que-e-fragmentacao/>

Sobre a perda e fragmentação de habitat é CORRETO afirmar que:

- a) O processo de fragmentação afeta espécies de todos os níveis tróficos em um ecossistema de maneira semelhante, criando um ambiente inóspito para todas as formas de vida.
- b) A maior incidência de luz na borda do fragmento provocada pela fragmentação diminui o fenômeno conhecido como efeito de borda.
- c) A Fragmentação pode ser produzida por processos naturais como flutuações climáticas, heterogeneidade de solos e topografia.
- d) Apesar de representar uma grande ameaça local, a fragmentação não é considerada uma ameaça à biodiversidade em escala global.

Questão 12 - O Brasil possui diversos biomas, entre os quais a Floresta Amazônica, o Cerrado e a Mata Atlântica. Sobre esses biomas, é CORRETO afirmar:

- a) O clima predominante no Cerrado é o Tropical sazonal, de inverno seco. Essa característica torna o Bioma pouco ameaçado pela expansão agrícola.
- b) A Floresta Amazônica apresenta rica biodiversidade e elevado grau de endemismo. Essa biodiversidade está ameaçada por atividades como a extração de madeira, a mineração e a conversão da floresta em pastagens e áreas de agricultura.
- c) Uma característica comum entre esses três biomas é que todos sofreram intensa degradação em decorrência do desmatamento, queimadas e urbanização, restando menos de 20% da cobertura original.
- d) A Mata Atlântica é um Hotspot mundial, ou seja, uma das áreas mais ricas em biodiversidade e mais ameaçadas do planeta. Por esse motivo a Lei federal nº 11.428, conhecida como lei da Mata Atlântica transformou todos os fragmentos com área superior a 100 ha em Unidades de Conservação de proteção integral.

Questão 13 - Com relação à Floresta Estacional Semidecidual é INCORRETO afirmar que:

- a) É condicionada pela estacionalidade climática com intensas chuvas no verão e estiagem no inverno.
- b) Constitui um tipo de vegetação pertencente ao bioma da Mata Atlântica.
- c) são formações de ambientes mais úmidos do que aqueles onde se desenvolve a floresta ombrófila densa.
- d) A porcentagem das árvores caducifólias no conjunto florestal, e não das espécies que perdem as folhas individualmente está entre 20% e 50%.

Questão 14 - “De acordo com a Convenção sobre Diversidade Biológica - CDB, "espécie exótica" é toda espécie que se encontra fora de sua área de distribuição natural. "Espécie Exótica Invasora", por sua vez, é definida como sendo aquela que ameaça ecossistemas, habitats ou espécies. Estas espécies, por suas vantagens competitivas e favorecidas pela ausência de inimigos naturais, têm capacidade de se proliferar e invadir ecossistemas, sejam eles naturais ou antropizados.”

Disponível em <http://www.mma.gov.br/biodiversidade/biosseguranca/especies-exoticas-invasoras>

Assinale a alternativa que apresenta relações ecológicas envolvidas na extinção de espécies nativas por espécies invasoras exóticas.

- a) Competição intra-específica e parasitismo.
- b) Mutualismo e predação.
- c) Competição interespecífica e predação.
- d) Canibalismo e predação.

Questão 15 - O jequitibá-rosa é uma árvore característica da floresta estacional semidecidual, podendo chegar a mais de 30 metros de altura. A maior parte da massa de matéria orgânica de um jequitibá provém de:

- a) gás carbônico da atmosfera.
- b) água do solo.
- c) compostos nitrogenados do solo.
- d) gás oxigênio da atmosfera.

Questão 16 - Com relação às Unidades de Conservação de Uso Sustentável são feitas as seguintes afirmações:

- I. O objetivo básico dessas unidades é preservar a natureza, sendo admitido apenas o uso indireto dos seus recursos naturais;
- II. Constituem esse grupo as seguintes categorias de unidade de conservação Área de Proteção Ambiental; Área de Relevante Interesse Ecológico; Floresta Nacional; Reserva Extrativista; Reserva de Fauna; Reserva de Desenvolvimento Sustentável; e Reserva Particular do Patrimônio Natural;
- III. As unidades do grupo desse grupo não podem ser constituídas de terras privadas.

Estão INCORRETAS as afirmações:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II e III.
- d) I, II e III.

Questão 17 - Assinale a alternativa INCORRETA com relação ao conceito de Zona de Amortecimento (ZA):

- a) Todas as categorias de Unidade de Conservação devem possuir ZA, exceto Área de Proteção Ambiental e Reserva Particular do Patrimônio Natural.
- b) Os limites da ZA poderão ser definidos no ato de criação da unidade ou posteriormente.
- c) A ZA localiza-se no interior ou entorno de uma unidade de conservação e as atividades humanas nessa área estão sujeitas a normas e restrições específicas, com o propósito de minimizar os impactos negativos sobre a unidade.
- d) O órgão responsável pela administração da unidade estabelece as normas específicas regulamentando a ocupação e o uso dos recursos da ZA.

Questão 18 - Com relação às diretrizes do Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza são feitas as seguintes afirmações:

- I. Devem permitir o uso das unidades de conservação para a conservação *in situ* de populações das variantes genéticas selvagens dos animais e plantas domesticados e recursos genéticos silvestres;
- II. Devem assegurar que o processo de criação e a gestão das unidades de conservação sejam feitos de forma independente das políticas de administração das terras e águas circundantes, de forma que as necessidades do sistema como um todo prevaleçam sobre as necessidades sociais e econômicas locais;
- III. Devem buscar proteger grandes áreas por meio de um conjunto integrado de unidades de conservação de diferentes categorias, próximas ou contíguas, e suas respectivas zonas de amortecimento e corredores ecológicos, integrando as diferentes atividades de preservação da natureza, uso sustentável dos recursos naturais e restauração e recuperação dos ecossistemas.

Estão CORRETAS:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II e III.
- d) I, II e III.

Questão 19 - Considere as seguintes afirmações:

- I. Concepção de ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência sistêmica entre o meio natural e o construído, o socioeconômico e o cultural, o físico e o espiritual, sob o enfoque da sustentabilidade;
- II. Respeito à liberdade e à equidade de gênero;
- III. Democratização na produção e divulgação do conhecimento e fomento à interatividade na informação.

SÃO princípios da Educação Ambiental apresentados no PRONEA – Programa Nacional de Educação Ambiental:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II e III.

d) I, II e III.

Questão 20 - Assinale a alternativa NÃO contém um objetivo do Programa Nacional de Educação Ambiental – PRONEA:

a) Fomentar a inserção da Educação Ambiental como disciplina obrigatória em todos os níveis de ensino.

b) Fomentar processos de formação continuada em educação ambiental, formal e não-formal, dando condições para a atuação nos diversos setores da sociedade.

c) Promover a incorporação da educação ambiental na formulação e execução de atividades passíveis de licenciamento ambiental.

d) Estimular a cultura de redes de educação ambiental, valorizando essa forma de organização.

PROCESSO SELETIVO DE ESTAGIÁRIOS Nº 01/2017
FUNDAÇÃO JOSÉ PEDRO DE OLIVEIRA - FJPO
MATA DE SANTA GENEBRA
CARTÃO RESPOSTA DA PROVA OBJETIVA
ESTÁGIO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

NOME DO CANDIDATO: _____

Nº INSCRIÇÃO: _____

ASSINATURA DO CANDIDATO: _____

PROVA REALIZADA NO DIA 31/05/2017

LÍNGUA PORTUGUESA				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS					
	A	B	C	D		A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ATUALIDADES				16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					